

TO ME SPORTS ARE...

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

ZUSAMMENFASSUNG

KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler*innen lernen sich gegenseitig kennen, indem sie sich in einem Video-Response-Tool vorstellen und ein kurzes Statement zum Thema Sport geben.

ZIELE

Die Schüler*innen kennen die anderen Schüler*innen der Partnerklasse.
Die Schüler*innen kennen unterschiedliche Meinungen zu Sport.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen können ihre eigene Meinung zum Thema Sport ausdrücken.

DAUER

1 Woche

SPRACHE

Englisch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen:
Kennenlernaufgabe *To me, sports are...*

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.
Die Schüler*innen nutzen für die Aktivität ein Video-Response-Tool wie zum Beispiel Flipgrid.

AUFWAND



BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen stellen sich in einem kurzen, auf max. 30 Sekunden begrenzten Videobeitrag kurz vor und äußern in einem kurzen Statement ihre Meinung zum Thema Sport.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Video-Response-Tool aus und bereiten dort alles vor.

Material

Siehe Anlage *Übersicht über Apps und Anwendungen*

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen schicken ihren Schüler*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts.

Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe und stellen Ihnen die Zugangsdaten zu dem Video-Response-Tool zur Verfügung.

Material

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen: Kennenlernaufgabe *To me, sports are...*

AUSTAUSCH

Die Lehrer*innen schicken den Schüler*innen das Arbeitsblatt. Die Schüler*innen machen sich zunächst Gedanken zum Thema Sport. Sie planen dann ihren Videobeitrag und posten ihren Beitrag in dem Video-Response-Tool. Sie sehen Beiträge von Schüler*innen der Partnerklasse und reagieren wiederum mit einem kurzen Videobeitrag.

REFLEXION

Die Schüler*innen stellen online oder im Klassenraum zusammen, welche Meinungen über Sport geäußert wurden. Sie reflektieren, welche generellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede es zwischen ihnen und der Partnerklasse in diesem Bezug gibt. Zu den Aktivitäten, siehe Anhang *Methoden zur Reflexion im Klassenraum*.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang *Reflexionsfragen für Schüler*innen*.

